

# Planejamento Anual – Maternal I



**ÁREAS DE CONHECIMENTO:**

## LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

### CONTEÚDOS

- Coordenação Motora Ampla.
- Coordenação Motora Fina.
- Discriminação Auditiva e Visual.
- Expressão Oral (histórias, contos, músicas, teatro, etc).

### OBJETIVOS

- Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar...
- Desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo controle e expressão gráfica com a progressão de exercícios que irão auxiliar no futuro aprendizado da escrita e da leitura.
- Desenvolver estímulos sonoros e auditivos através de operações concretas.
- Ampliar vocabulário e linguagem como meio de comunicação, desenvolvendo a imaginação, criatividade, organização de ideias.
- Identificação do nome próprio.

## **ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS**

- Através de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas envolvendo operações concretas.
- Através de materiais pedagógicos, sucatas, brincadeiras, jogos e atividades visuais concretas (pinturas, desenhos, etc).
- Utilização de recursos audiovisuais como: músicas, histórias, parolendas vídeo, CD, figuras, rótulos, livros, portadores de textos, etc.
- Leituras, interpretações, cantos, conversas, brincadeiras, jogos, recursos audiovisuais, livros, materiais pedagógicos, etc.
- Apresentação de crachás, fichas, cartazes, desenhos, jogos e brincadeiras, etc.
- Fichas cartazes, desenhos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras.
- Materiais pedagógicos, brincadeiras, atividades visuais concretas, etc.
- **CARACTERÍSTICAS: Aproximadamente 2 a 3 anos.**
  - Egocentrismo.
  - Descobertas: tato, movimentos, formas, pessoas, texturas, reprodução de sons, andar, comunicação, etc.
  - Coordenação Motora: abrir, fechar, empilhar, encaixar, puxar, empurrar, etc.
  - Fantasia, Invenção e Representação (imitação de situações conhecidas: escolinha, casinha).
  - Criatividade

### **TIPOS DE BRINCADEIRAS:**

- Brincadeiras referentes à educação sensório-motora (sentir/executar).
- Exploração, canto, perguntas e respostas, esconder.
- Brincadeiras sem regras.
- Brincadeiras com poucas regras simples.
- Utilização das formas básicas de movimentos (andar, correr, saltar, rolar, etc).
- Estimulação e motivação.
- Atividades lúdicas.

# MATEMÁTICA

## CONTEÚDOS

- Estruturas lógicas: discriminação – comparação – identificação – cor – forma – tamanho – conjuntos – quantidade.
- Conceito de lateralidade.
- Orientação Temporal Espacial: antes/depois, atrás/na frente/no meio/entre, aberto/fechado, na frente/de costas, em cima/embaixo, em pé/deitado/sentado, longe/perto, direita/esquerda.
- Coordenação Motora.
- discriminação audiovisual.
- Sequencia e seriação.
- Numeração:
  - Números de 1 à 5
  - Contagem de 1 à 10

## OBJETIVOS

- Introduzir o raciocínio lógico, através de suas estruturas.
- Desenvolver a lateralidade através de estímulos, motivações e atividades de coordenação.
- Desenvolver a capacidade de situar cronologicamente os fatos para organizar seu tempo e suas ações, orientando-se também no espaço.
- Desenvolver coordenação motora através de atividades lúdicas, concretas, pedagógicas e viso manuais.
- Reconhecer e discriminar estímulos visuais, interpretando-os e associando-os.
- Reproduzir sequencias e seriações, ex: ordenar objetos do mais alto para o mais baixo.
- Reconhecer e discriminar numerais.
- Desenvolver contagem de 1 até 10.

## ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, jogos, brincadeiras, etc ...  
Brincadeiras lúdicas, materiais pedagógicos, atividades audiovisuais.  
Através do uso de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades.

Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades.

Recursos Audiovisuais: rádio, CD, TV, vídeo, músicas, histórias, cartazes, fichas.

Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro.

Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas, desenhos, etc.

Devemos desenvolver na criança a capacidade de pensar logicamente.

Trabalhar problemas relacionados ao seu cotidiano para melhor entendimento do meio em que vive.

A Matemática pode ser considerada uma linguagem simbólica que expressa relações espaciais e de quantidade. Sua função é pois, desenvolver o “pensamento”

A medida que brinca com formas, com quebra-cabeças e com caixas que cabem dentro de caixas, a criança adquire uma noção do conceito pré simbólico de tamanho, número e forma. Ao enfiar contas em um barbante ou colar figuras, adquire a noção de sequencia e de ordem. E quando utiliza as palavras “não cabe” e “acabou”, vai adquirindo a noção de quantidade.

## **NATUREZA E SOCIEDADE**

### **CONTEÚDOS**

- Estimular o cuidado com a natureza.
- Nomear e reconhecer diferentes animais.
- Datas Comemorativas: Carnaval, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, Folclore, Independência, Dia das Crianças, Primavera, Dia da Árvore, Dia do Soldado, Consciência Negra, Natal e outros.
- Calendário (relação espaço e tempo)., Família e Escola (ambiente/colegas).

### **OBJETIVOS**

- Desenvolver noção de hoje, ontem e amanhã, bem com o dia, a noite a relação com espaço/tempo.
- Identificar, nomear e reconhecer a família e sua importância.
- Estimulação do meio ambiente físico.

## **ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS**

Plantação de mudas e flores através de figuras, desenhos, gestos musicais e histórias. Contar histórias sobre o significado das Datas Comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão.

Produção de Calendário e exercício do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversários das crianças.

Nomeação, explicação e cartazes, através de estimulação de situação problema que envolva o conceito família.

Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente e colegas.

## **IDENTIDADE / AUTONOMIA PESSOAL**

### **CONTEÚDOS**

- Higiene Corporal (mãos, dentes, uso do banheiro).
- Esquema corporal.
- Órgãos dos sentido: olhos (discriminação visual), ouvidos (discriminação auditiva), tato, olfato e paladar.

### **OBJETIVOS**

- Desenvolver capacidade de auto higiene corporal.
- Identificar, reconhecer, localizar e nomear partes do próprio corpo.
- Estimulação dos 5 sentidos.
- Discriminação entre liso e áspero.
- Apresentação de diferentes alimentos, diferenciando de doce e salgados.

## **ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS**

Incentivar o lavar as mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, através de músicas e histórias que despertem o interesse das crianças. Utilizando quebra-cabeça, músicas, figuras, bonecas e nomeação que desenvolvam o reconhecimento do corpo humano.

Exercícios, atividades e jogos que desenvolvam a visão, audição, tato e gustação.

Através de objetos que mostrem tais diferenças, estimulando jogos e atividades.

Apresentação de alimentos.

## **SÓCIO EMOCIONAIS**

### **OBJETIVOS**

- Desenvolve hábitos de asseio: pedir para ir ao banheiro, lavar as mãos, limpar o nariz, etc.
- Habitua-lo a usar os clichês sociais. Exemplo: Por favor, muito obrigado, com licença, etc.
- Permitir que a criança seja independente.
- Deixá-la explorar ao máximo os objetos e brinquedos.
- Levar a criança a brincar com os outros do grupo.
- Fazer com que a criança não fixe em um único colega.
- Mantê-la ocupada.
- Levar a criança a participar das atividades de grupo.

### **AVALIAÇÃO**

Avaliação será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse assimilação e aprendizagem.

O instrumento de avaliação será um relatório descritivo do desenvolvimento da aprendizagem da criança durante as atividades propostas em cada bimestre que será entregue a Coordenação Pedagógica

Observação: Materiais retirados via internet  
[www.planejamentoinfantil.com.br](http://www.planejamentoinfantil.com.br)